

## Sumárna správa o výsledkoch hodnotenia kvality výučby študentami na OF EU v Bratislave

*Tabuľka A1.b*

<b>Fakulta</b>	<b>Obchodná fakulta</b>		
<b>Akademický rok</b>	<b>2020/2021</b>	<b>Semester</b>	<b>letný semester</b>
<b>Počet zúčastnených študentov na hodnotení</b>		30,30 %	
<b>Opatrenia prijaté na zvýšenie zapojenia študentov do hodnotenia</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zintenzívnenie komunikácie so študentmi ohľadne dôležitosti zapájania sa do hodnotenia na prednáškach a seminároch.</li> <li>2. Iniciovanie optimalizácie tvorby hodnotiaceho hárku (dotazníka) z hľadiska jeho dĺžky a štruktúry.</li> </ol>	
<b>Výsledky a opatrenia</b>			
<b>Pozitíva identifikované študentami</b>	<b>Najčastejšie nedostatky identifikované študentami</b>	<b>Opatrenia prijaté na odstránenie nedostatkov</b>	
<p>Študenti hodnotia predmety vyučované v rámci študijných programov ako veľmi zaujímavé a vysoko hodnotia aj odbornú pripravenosť učiteľov zabezpečujúcich výučbu. Rovnako študenti hodnotili pozitívne prednášky zástupcov hospodárskej praxe ako prínosné a zaujímavé.</p> <p>V rámci seminárov študenti pozitívne hodnotili zaujímavé prípadové štúdie, skupinovú prácu na seminároch – študenti si vedia poradiť a pracovať v tíme, pričom zo strany vyučujúceho dochádza k individuálnej</p>	<p>Kľúčové pripomienky študentov pre vyučovací proces zahŕňali predovšetkým odporúčania v oblasti prístupu vyučujúceho, dostupnosti literatúry, resp. všeobecnej organizácie prednášok a seminárov (dostupnosť materiálov v elektronickej podobe, bodové hodnotenie a pod.).</p> <p>Za slabinu ostatného obdobia považovali študenti online formu vyučovacieho procesu, kde je značne limitovaná sociálna väzba na spolužiakov a interakcia na seminároch.</p>	<p>Vedúci katedier zabezpečujú intenzívnejšiu komunikáciu medzi jednotlivými garantmi predmetu ohľadom možnej duplicity, lepšie predstavenie obsahu predmetu, jeho využitia a miesta v koncepcii študijného programu príslušnej katedry.</p> <p>Podnety z hospodárskej praxe premietnuté do sylabov predmetu, podpora aktívnej účasti externých vyučujúcich na prednáškach a aj seminároch.</p>	

## Sumárna správa o výsledkoch hodnotenia kvality výučby študentami na OF EU v Bratislave

<p>interakcii (poradí, vysvetlí a objasní problematiku).</p> <p>Študenti oceňujú výbornú prípravu učebných materiálov a prednášok vyučujúcich.</p> <p>Súčasne pozitívne hodnotia dobré komunikačné schopnosti vyučujúcich a využívanie moderných didaktických metód pri výučbe.</p> <p>Rovnako prístup k študentom zo strany vyučujúcich je hodnotený pozitívne – ochota odpovedať na otázky, napomáhať pri riešení zadaných úloh. Zároveň pozitívne hodnotia aj príjemnú atmosféru na seminároch.</p>	<p>Vecné pripomienky k predmetom v rámci študijných programov boli smerované k eliminácii duplicity medzi predmetmi, k ešte väčšiemu praktickému využitiu obsahu predmetov, posilneniu externých prednášajúcich (prednášajúcich z praxe), lepšej zrozumiteľnosti učiva na niektorých predmetoch, požiadavke nadobudnutia lepšej schopnosti analyticky a kriticky myslieť, ale aj na využívanie výpočtov a analytických postupov.</p> <p>Viacerí študenti poukázali aj na možné zvýšenie náročnosti predmetov za podmienky využitia a uplatniteľnosti výstupov. Vyjadrili sa aj v prospech väčšieho zastúpenia odborníkov z praxe.</p> <p>V rámci niektorých predmetov prvého a druhého stupňa štúdia študenti poukázali na vysoké nároky na vedomostnú úroveň študentov.</p> <p>Ako negatívum študenti označili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysokú záťaž pri seminárnych prácach a vysoký počet prezentácií študentov;</li><li>- prácu v tímoch (väčšina študentov nie je ochotná vypracovávať úlohy v tímoch a brzdia tých, ktorí sa snažia pracovať).</li></ul> <p>V oblasti študijných materiálov študenti požadujú relevantnú a pokiaľ možno čo najaktuálnejšiu literatúru k predmetu.</p> <p>Priestor pre zlepšenie vnímajú študenti v prístupe vyučujúceho.</p>	<p>Dôraz na overovanie vyučujúcim počas prednášky a seminárov, či poslucháči porozumeli výkladu, zabezpečenie spätnej väzby aktívnym dopytovaním, uvádzanie príkladov a zjednodušovanie prvotného výkladu.</p> <p>Častejšie využívanie problémovo orientovaného zadania/úloh na prednáškach aj seminároch, vrátane záverečných prác.</p> <p>Dôraz na zaradenie učebníc a skrípt (príp. monografií) do edičného plánu na rok 2022 a 2023.</p> <p>Realizácia auditu existujúcich predmetov a zaradenie nových predmetov do inovovaných študijných plánov OF EU v Bratislave.</p> <p>Popis nadobudnutých skúseností a zručností, kompetencií študenta ako aj prostriedkov na ich získanie (na prvej prednáške).</p>
--	--	--